

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
Медицинского института  
Воронин Н.И.  
«10» декабря 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 «Основы патологии»


подготовки специалистов среднего звена по специальности  
«34.02.01 Сестринское дело»

**Основная образовательная программа среднего профессионального  
образования**

Квалификация  
«Медицинская сестра/Медицинский брат»


**Год набора 2022**

**Тамбов 2022**

Разработчик программы  Равковская Е.А. преподаватель  
кафедры общего ухода и организации сестринского дела

Эксперты

 Золотухина А.Ю. к.б.н., доцент кафедры медицинской  
биологии

 Карасева Н.П. главная медицинская сестра  
ГБУЗ «Тамбовская областная детская клиническая больница»

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на  
заседании кафедры общего ухода и организации сестринского дела  
«23» ноября 2021 года протокол № 4

И.о.зав.кафедрой



Шишкина И.В.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

*(код, название)*

Место дисциплины в структуре ОПОП: профессиональный цикл, блок общепро-фессиональных дисциплин

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

Целью освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями причин, механизмов развития, проявления патологических процессов, диалектики взаимоотношений повреждения и защитных компонентов при развитии различных заболеваний, что может быть использовано для профилактики заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:  
**уметь:**

определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

**знать:**

общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.3. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	85
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b> в том числе:	57
лекционные занятия	19
практические занятия	38
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b> в том числе:	28
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>Диф. зачет</i>

### 1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### 1.4.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела / темы	Технология проведения	трудоемкость (час.)
1.	Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	лекция-визуализация с	2

		применением дистанционных технологий	
2.	Повреждения	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
3.	Нарушения кровообращения и лимфообращения	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
4.	Воспаление	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
5.	Патология терморегуляции. Лихорадка.	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
6.	Гипоксия	лекция с разбором конкретных ситуаций	2
7.	Опухоли	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
8.	Патология сердечно-сосудистой системы	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
9.	Патология дыхания	лекция с разбором конкретных ситуаций	2

**Лекция-визуализация (Видеолекция).** Реализуется с применением мультимедийных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся

или преподаватель.

#### 1.4.2. Лабораторные занятия

№ темы	Тематика лабораторных занятий	Форма проведения	рудоемкость (час.)
1.	Повреждения	практикум	2
2.	Нарушения кровообращения и лимфообращения	практикум	2
3.	Воспаление	практикум	2
4.	Патология терморегуляции. Лихорадка.	практикум	2
5.	Гипоксия	практикум	2
6.	Опухоли	практикум	2
7.	Патология сердечно-сосудистой системы	практикум	4
8.	Патология дыхания	практикум	2

**Практикум.** Основная цель практикума – закрепление и повторение полученных в ходе лекционного курса теоретических знаний по основам патологии.

В процессе выполнения практикума студенты учатся самостоятельно работать с микроскопической техникой, микро- и макропрепаратами.

В ходе практикума определяется конкретная цель каждого занятия, его содержание, перечень микро- и макропрепаратов. Все занятия заканчиваются ситуационными задачами, при решении которых студентам предлагается поставить клинический диагноз, указать патологическую анатомию конкретного заболевания и на этом основании объяснить его клиническую симптоматику. Таким образом, практикум позволяет не только изучать морфологию болезней и патологических процессов, но развивать клиническое мышление студентов.

#### 1.4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ темы	Тематика	Форма проведения	рудоемкость (час.)
1.	Повреждения	подготовка к практическим занятиям	2
2.	Нарушения кровообращения и лимфообращения	подготовка к практическим занятиям	2
3.	Воспаление	подготовка к практическим занятиям	4
4.	Патология терморегуляции. Лихорадка.	подготовка к практическим занятиям	2
5.	Гипоксия	подготовка к практическим занятиям	2
6.	Опухоли	подготовка к	2

		практическим занятиям	
7.	Патология сердечно-сосудистой системы	подготовка к практическим занятиям	2
8.	Патология дыхания	подготовка к практическим занятиям	2

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Рекомендации по теоретическому обучению**

Эффективность освоения студентами учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях. На лекции может быть всесторонне рассмотрена как одна тема, соответствующая одному вопросу экзамена, так и несколько смежных тем. В последнем случае лекцию следует рассматривать как «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть учащийся. Правильно законспектированный лекционный материал позволяет студенту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной и плодотворной работы с информацией, которая нужна студенту, как в профессиональной, так и в повседневной жизни. Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи.

### **2.2. Рекомендации по практическому обучению**

К лабораторным занятиям по основам патологии необходимо готовиться за неделю до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в лабораторных занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в

представленном списке. На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении ситуационных задач, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

При подготовке к лабораторному занятию по основам патологии обучающемуся необходимо выполнять следующие задания:

- подготовку мини-докладов;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение ситуационных задач.

### **2.3. Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.**

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой;



Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Флипчарт.
2. Стол для преподавателя.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы ученические.
5. Стулья ученические.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:  
фонендоскоп, тонометр, термометр, микроскопы с набором объективов,  
микропрепараты, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, муляжи

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454855.html>
2. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4.  
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468158>

Дополнительные источники:

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476086>
2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474400>
3. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

13309-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/468159>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.

Программное обеспечение (при необходимости):

1.Zoom

2.Skype

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Опрос, решение ситуационных задач
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Опрос, решение ситуационных задач
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка мультимедийных презентаций
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Опрос, решение ситуационных задач
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Опрос, решение ситуационных задач
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Опрос, подготовка мультимедийной презентации
Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Опрос, работа в дискуссионных группах
Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Опрос, участие в ролевой игре

#### 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398

**Лист внесения изменений** в рабочую программу по дисциплине (модулю, практике, ГИА) \_\_\_\_\_ **ОП.03 Основы патологии**

\_\_\_\_\_ *(наименование)*  
по специальности среднего профессионального образования  
\_\_\_\_\_ **34.02.01 Сестринское дело** \_\_\_\_\_,  
*(код, наименование специальности)*  
*и)*

утвержденную Ученым советом института/факультета

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата