

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Медицинского института
Воронин Н.И.
«10» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.1 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» (наименование дисциплины)

подготовки специалистов среднего звена по специальности

«34.02.01 Сестринское дело»
(код, наименование специальности)

Квалификация
Медицинская сестра/ Медицинский брат
(наименование квалификации)

год набора: 2022

Тамбов – 2022

Разработчик программы А (Потапова В.Ю., старший преподаватель
кафедры иностранных языков и профессионального перевода)

Эксперт Давыдова (Давыдова Е.И., зав.кафедрой иностранных
языков и профессионального перевода)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании
кафедры иностранных языков и профессионального перевода

«10» ноября 20 21 года протокол № 2

Зав. кафедрой Давыдова Давыдова Е.И.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Место дисциплины в структуре ОПОП: общепрофессиональные дисциплины (ОП)

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

Цель освоения учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» состоит в том, чтобы заложить основы терминологической компетентности специалиста среднего звена, необходимой при изучении медицинских дисциплин; научить в своей практической и научно-исследовательской деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской и русской графике.

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне обучающийся должен:

уметь:

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;

переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

знать:

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

500 лексических единиц; глоссарий по специальности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Аудиторная учебная работа (всего)	94

в том числе:	
лекционные занятия	
практические занятия	94
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Содержание лекций (не предусмотрены)

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ те- мы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Формы проведения	Трудоемкость (час.)
1	Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, пись- ма и перевода на мате- риале медицинской терминологии	2
2	Имя существительное	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, пись- ма и перевода на мате- риале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	4
3	Структура анатомического термина	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, пись- ма и перевода на мате- риале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
4	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, пись- ма и перевода на мате- риале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2

5	Сравнительная и превосходная степени прилагательных	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
6	Третье склонение существительных	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	8
7	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	4
8	Родительный падеж множественного числа существительных	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	4
9	Введение в клиническую терминологию. Терминоэлементы, обозначающие патологические состояния, выделения из организма.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
10	Латинские названия болезней системы кровообращения.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и	2

		совершенствования умений и навыков	
11	Терминоэлементы, обозначающие методы исследования, размер и количество.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
12	Латинские названия болезней органов дыхания.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
13	Терминоэлементы, обозначающие хирургические вмешательства и манипуляции.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
14	Латинские названия болезней органов пищеварения.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
15	Терминоэлементы, обозначающие психические расстройства.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
14	Латинские названия психических расстройств.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской	2

		терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	
15	Терминоэлементы, обозначающие воспаления, опухоли, болезни.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
16	Латинские названия болезней нервной системы.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
17	Терминоэлементы, обозначающие нарушения органов чувств, речи, патологические состояния.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
18	Латинские названия травм.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
19	Терминоэлементы, обозначающие методы лечения, патологические состояния.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
20	Латинские названия новообразований.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, пись-	2

		ма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	
21	Терминоэлементы, обозначающие области медицины, патологические состояния.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2
22	Названия медицинских процедур и манипуляций.	практическое занятие, комплексное развитие навыков чтения, письма и перевода на материале медицинской терминологии, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	2

Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие).

В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера.

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ темы	Тематика	Форма проведения	Трудоемкость (час.)
1	Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестиро-	2

		вание	
2	Имя существительное	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
3	Структура анатомического термина	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
4	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
5	Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
6	Третье склонение существительных	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
7	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без	1

		словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	
8	Родительный падеж множественного числа существительных	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	1
9	Введение в клиническую терминологию. Терминоэлементы, обозначающие патологические состояния, выделения из организма.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
10	Латинские названия болезней системы кровообращения.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
11	Терминоэлементы, обозначающие методы исследования, размер и количество.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
12	Латинские названия болезней органов дыхания.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2

		та/эссе/презентации. Тестирование	
13	Терминоэлементы, обозначающие хирургические вмешательства и манипуляции.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
14	Латинские названия болезней органов пищеварения.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
15	Терминоэлементы, обозначающие психические расстройства.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
14	Латинские названия психических расстройств.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
15	Терминоэлементы, обозначающие воспаления, опухоли, болезни.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2

16	Латинские названия болезней нервной системы.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
17	Терминоэлементы, обозначающие нарушения органов чувств, речи, патологические состояния.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
18	Латинские названия травм.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
19	Терминоэлементы, обозначающие методы лечения, патологические состояния.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
20	Латинские названия новообразований.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2
21	Терминоэлементы, обозначающие области медицины, патологические	Подготовка домашних заданий: выполнение трени-	2

	состояния.	ровочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	
22	Названия медицинских процедур и манипуляций.	Подготовка домашних заданий: выполнение тренировочных упражнений в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий. Чтение, перевод со словарем и без словаря. Подготовка реферата/эссе/презентации. Тестирование	2

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств.

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Лекционные занятия не предусмотрены, тезисное изложение теоретического материала осуществляется на практических занятиях. Обучающимся не стоит конспектировать теоретический материал дословно, т.к. практически весь изложенный материал можно найти в учебниках и учебных пособиях данной дисциплины (см. перечень литературы), рекомендуется записать план темы с перечислением основных вопросов, выделить базовые определения, закономерности, логические связи. Особое внимание следует уделить рассмотрению примеров. В ходе объяснения допускаются уточняющие вопросы, направленные на разбор сложных элементов, на расширение кругозора, на конкретизацию изложенного.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, т.к. на каждом занятии проводится тестирование по материалу изученной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и в соответствии с требованиями, изложенным преподавателем. Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, успешное прохождение тестов, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

3.3. Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 502:

1. Флипчарт.
2. Стол для преподавателя.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы ученические.
5. Стулья ученические.

Технические средства обучения: ноутбук.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: аудиовизуальные и компьютерные средства обучения, дидактический материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии; учебник / М.Н. Чернявский. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 400 с. (ЭБС Studmedlib)
2. Марцелли А.А. Основы латинского языка и медицинской терминологии: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 381 с.

Дополнительные источники:

1. Бахрушина Л.А. Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. Учебное пособие. М., 2010. – 288 стр.
2. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. М., 2012. 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.
3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Знать основные проблемы современной медицины, перспективы ее развития	Демонстрирует возможность аргументированно оценить преимущества и недостатки будущей профессии	опрос, тестирование, решение практических заданий
Продemonстрировать примеры реализации социокультурной и личностно-развивающей функции будущей профессии в современном обществе	Мотивация к участию в профессионально-ориентированной деятельности (практико-ориентированные конкурсы, олимпиады и т.д.)	опрос, тестирование, решение практических заданий
Знать логический алгоритм самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на латинском языке	Проявляет самостоятельность, инициативу при решении профессиональных задач	опрос, тестирование, решение практических заданий
Знать сущность и назначение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения	Участие в диспансерном наблюдении, реализация навыков по проведению необходимых мероприятий	опрос, тестирование, решение практических заданий
Обладает знаниями о необходимости профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, о психологических факторах их восприятия	Производит объективный анализ успешности профилактической работы, путей ее совершенствования	опрос, тестирование, решение практических заданий
Критерии, способствующие или препятствующие эффективному общению, факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	Применяет различные техники инвазивных вмешательств и неинвазивных методов воздействия на пациента, доступно объясняет их суть и назначение с использованием латинской терминологии	опрос, тестирование, решение практических заданий
Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в объеме не менее 900 единиц, правила оформления рецепта	Применения навыков чтения, письма, перевода, оформления рецепта на латинском языке без использования словаря	опрос, тестирование, решение практических заданий

6.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИН-ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398)

Лист внесения изменений в рабочую программу по дисциплине (модулю, практике, ГИА) ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

По специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

УТВЕРЖДЕНО			
Номер из-менения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата