

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
Медицинского института  
Воронин Н.И.  
«10» декабря 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 «История»

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
«34.02.01 Сестринское дело»

**Основная образовательная программа среднего профессионального  
образования**


Квалификация  
«Медицинская сестра/Медицинский брат»

**Год набора 2022**

**Тамбов 2022**

Разработчик(и) программы  / Усков В.А., к.и.н., доцент кафедры  
профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

 Шестаков М.В., к.и.н., доцент  
кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:  Мизис Ю.А., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и  
русской истории ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана / составлена в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 18 ноября 2021 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ)

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

Цель освоения учебной дисциплины «История» состоит в развитии личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке

В результате изучения дисциплины «История» на базовом уровне обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                            | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)         | 73          |
| Аудиторная учебная работа (всего)             | 49          |
| в том числе:                                  |             |
| лекционные занятия                            | 49          |
| практические занятия                          |             |
| лабораторные занятия                          |             |
| курсовой проект (работа) (если предусмотрено) |             |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа        | 24          |
| в том числе:                                  |             |
| Консультации                                  | 4           |
| Промежуточная аттестация в форме              | Диф. зачет  |

#### а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

##### 2.2.1. Содержание лекций

| № темы | Название раздела / темы   | Технология проведения                 | Трудоемкость (час.) |
|--------|---|---------------------------------------|---------------------|
| 1.     | Тема 1. По пути демократии. От демократии к диктатуре. Первые месяцы большевистского правления. Гражданская война и интервенция.. В годы НЭПа. Социально-экономические и политические преобразования в стране. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники. | лекция-визуализация                   | 2                   |
| 2.     | Тема 2. Последние годы сталинского правления. Попытки реформирования общества. СССР в последние десятилетия своего существования.   | лекция-визуализация                   | 4                   |
| 3.     | Тема 3. На новом переломе истории.  | лекция с разбором конкретных ситуаций | 2                   |
| 4.     | Тема 4. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-   | лекция-визуализация                   | 4                   |

|    |   |                                       |   |
|----|---|---------------------------------------|---|
|    | XXвеков. Первая мировая война и революции. Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису. Страны Европы и США в 30-е годы. Страны Востока и Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. |                                       |   |
| 5. | Тема 5. Международные отношения во второй половине XX века.. Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX века. Международные отношения в конце XX-начале XXI века. Наука, культура и спорт в XX веке.   | лекция с разбором конкретных ситуаций | 4 |

**Лекция-визуализация (видеолекция).** Реализуется с применением мультимедийных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

**Проблемная лекция.** Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.

### 2.2.2. Практические занятия

| № темы | Тематика практических занятий   | Технология проведения   | Трудоемкость (час.) |
|--------|---|-------------------------|---------------------|
| 1.     | Тема 1. По пути демократии. От демократии к диктатуре. Первые месяцы большевистского правления. Гражданская война и интервенция.. В годы НЭПа. Социально-экономические и политические преобразования в стране. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники. | комбинированное занятие | 4                   |
| 2.     | Тема 2. Последние годы сталинского правления. Попытки реформирования общества. СССР в последние десятилетия своего существования.   | практикум               | 8                   |
| 3.     | Тема 3. На новом переломе истории.  | практикум               | 4                   |
| 4.     | Тема 4. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XXвека. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XXвеков. Первая мировая война и революции. Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису. Страны Европы и США в 30-е годы. Страны Востока и Ла   | комбинированное занятие | 8                   |

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
|    | тинской Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.  |           |   |
| 5. | Тема 5. Международные отношения во второй половине XX века.. Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX века. Международные отношения в конце XX-начале XXI века. Наука, культура и спорт в XX веке. | практикум | 8 |

**Практикум.** Форма проведения практического занятия. Практикум проводится, как правило, при завершении крупных разделов учебного курса или в конце периода обучения. Предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. В ходе занятия обучающиеся овладевают методами исследования в психологии; получения и описания эмпирических данных, стандартным способом представления и обработки данных и анализа результатов; умениями работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками. По каждой из проведенных практических работ обучающемуся предстоит отчитаться за полученные результаты, обосновать их верность и целесообразность примененного подхода к выполнению.

**Комбинированная форма практического занятия** (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера.

#### 2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № темы | Тематика  | Форма проведения  | Трудоемкость (час.) |
|--------|---|---|---------------------|
| 1.     | Тема 1. По пути демократии. От демократии к диктатуре. Первые месяцы большевистского правления. Гражданская война и интервенция.. В годы НЭПа. Социально-экономические и политические преобразования в стране. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники. | подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий | 4                   |
| 2.     | Тема 2. Последние годы сталинского правления. Попытки реформирования общества. СССР в последние десятилетия своего существования.   | подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий | 4                   |
| 3.     | Тема 3. На новом переломе истории.  | подготовка к практическим занятиям, выполнение твор-              | 4                   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | ческих заданий  |   |
| 4. | Тема 4. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война и революции. Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису. Страны Европы и США в 30-е годы. Страны Востока и Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. | подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий | 4 |
| 5. | Тема 5. Международные отношения во второй половине XX века. Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX века. Международные отношения в конце XX-начале XXI века. Наука, культура и спорт в XX веке.  | подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий | 4 |

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся включены в фонд оценочных средств дисциплины (приложение 1).

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Лекционные занятия не предусмотрены, тезисное изложение теоретического материала осуществляется на практических занятиях. Обучающимся не стоит конспектировать теоретический материал дословно, т.к. практически весь изложенный материал можно найти в учебниках и учебных пособиях данной дисциплины (см. перечень литературы), рекомендуется записать план темы с перечислением основных вопросов, выделить базовые определения, закономерности, логические связи. Особое внимание следует уделить рассмотрению примеров. В ходе объяснения допускаются уточняющие вопросы, направленные на разбор сложных элементов, на расширение кругозора, на конкретизацию изложенного.

#### 3.2. Рекомендации по практическому обучению

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо выполнять следующие задания:

- подготовку мини-докладов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- написание эссе;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение ситуационных задач, проработка тренинговых заданий и т.д.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения и др.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 45:

1. Флипчарт.
2. Стол для преподавателя.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы ученические.
5. Стулья ученические.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: аудиовизуальные и компьютерные средства обучения, дидактический материал.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>
2. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473024>

Дополнительные источники:

3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>
4. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 / И. Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10383-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:



Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.
3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

| Результаты<br>(освоенные профессиональные и общие компетенции)  | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы<br>контроля                                      |
|---|--|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Знать взаимосвязь и особенности истории России и мира; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого взаимосвязь и особенности истории России и мира. Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; | опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | Знать принципы периодизации всемирной, региональной, национальной и локальной истории; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; всемирной, региональной, национальной и локальной истории. Уметь классифицировать исторические источники по типу информации; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; формулировать своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотношения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;   | опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | Знать основные исторические события истории России и всеобщей истории. основные исторические события истории России и всеобщей истории основные закономерности общественного развития. Уметь использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирова-  | опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ние проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; учитывать в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;  |   |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знать даты основных исторических событий; суть процессов, протекавших в различное время; роль личностей в историческом процессе. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.   | опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Знать влияние на исторический процесс различных политических идеологий и религиозных учений; основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования. Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; рассказывать об исторических событиях, их участниках соотносить единичные исторические факты и общие явления;  | опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Знать основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса закономерности социально-экономического, общественно-политического развития государств и обществ конкретной исторической эпохи основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторических процессов. Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений; работать с простейшими историческими источниками; выделить различные процессы в одном историческом периоде;  | опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   | Знать методы комплексного анализа исторических источников, общенаучные принципы и исторические методы познания конкретных исторических проблем; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого взаимосвязь и особенности истории России и мира. Уметь обобщать отдельных событий в единый процесс; самостоятельной работы с учебной литературой. соотносить основные положения различных концепций исторического развития | опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,  | Знать принципы периодизации всемирной, региональной, национальной и локальной истории; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем соци-   | опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа |

|  |  |   |
|--|--|---|
| осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.   | ального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; всемирной, региональной, национальной и локальной истории. Уметь выявлять общее и особенное в исторической картине мира соотносить общие исторические процессы и отдельные факты анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий   |   |
| Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   | Знать основные исторические события истории России и всеобщей истории. основные исторические события истории России и всеобщей истории основные закономерности общественного развития. Уметь использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; | опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.            | Знать даты основных исторических событий; суть процессов, протекавших в различное время; роль личностей в историческом процессе. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.  | опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.   | Знать влияние на исторический процесс различных политических идеологий и религиозных учений; основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования. Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; рассказывать об исторических событиях, их участниках соотносить единичные исторические факты и общие явления;   | опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа |
| Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Знать основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса закономерности социально-экономического, общественно-политического развития государств и обществ конкретной исторической эпохи основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторических процессов. Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений; работать с простейшими историческими источниками; выделить различные процессы в одном историческом периоде;   | опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа |
| Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления   | Знать методы комплексного анализа исторических источников, общенаучные принципы и исторические методы познания конкретных исторических   | опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | проблем; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого взаимосвязь и особенности истории России и мира. Уметь обобщать отдельных событий в единый процесс; самостоятельной работы с учебной литературой. соотносить основные положения различных концепций исторического развития |  |
|--|--|--|

## 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

**Лист внесения изменений** в рабочую программу по дисциплине  
(модулю, практике, ГИА) \_\_\_\_\_ **ОГСЭ.02 «История»**

(наименование)

(наименование)

по специальности среднего профессионального образования

**34.02.01 Сестринское дело**

(код, наименование специальности)

утвержденную Ученым советом института/факультета

| Номер изменения | Текст изменения | Протокол заседания кафедры |      |
|-----------------|-----------------|----------------------------|------|
|                 |                 | №                          | дата |
|                 |                 |                            |      |
|                 |                 |                            |      |