

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Медицинского института

Воронин Н.И.

«10» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ»**


подготовки специалистов среднего звена по специальности
«34.02.01 Сестринское дело»

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Квалификация
«Медицинская сестра/Медицинский брат»

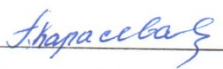
Год набора 2022

Тамбов 2022

Разработчик программы  Шишкина И.В. преподаватель
кафедры общего ухода и организации сестринского дела

Эксперты

 Золотухина А.Ю. к.б.н., доцент кафедры медицинской
биологии

 Карасева Н.П. главная медицинская сестра
ГБУЗ «Тамбовская областная детская клиническая больница»

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на
заседании кафедры общего ухода и организации сестринского дела
«23» ноября 2021 года протокол № 4

И.о.зав.кафедрой



Шишкина И.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 «Сестринское дело»

ПМ направлен на освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Проведение профилактических мероприятий

Место дисциплины в структуре ОПОП: профессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена по основному виду профессиональной деятельности;
- приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение профилактических мероприятий.

Выпускник в соответствии с данными видом профессиональной деятельности, на которые ориентирован модуль, готов решать следующие профессиональные задачи:

- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения;
- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения;
- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся осваивает следующие компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;
- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно- профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний;

- причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных терапевтических заболеваний, меры профилактики;
- основные синдромы в терапевтической практике;
- основные симптомы ухудшения - дестабилизации и улучшения – стабилизации наиболее распространенных терапевтических заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного;
- основные показатели лабораторно-диагностических исследований в норме и при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях, неотложных и критических состояниях в терапии;
- принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии;
- виды санитарной обработки больных;
- типы лихорадок и принципы ухода за лихорадящими больными;
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи в терапевтической практике;
- разовые, суточные дозы наиболее часто используемых в терапевтической практике лекарственных препаратов, основные показания, противопоказания и побочные эффекты, меры профилактики и тактику сестринского персонала при возникновении у больного медикаментозных осложнений;
- реакции пациента на болезнь в терапевтической практике;
- настоящие и потенциальные проблемы пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях;
- основные задачи сестринского ухода для решения проблем пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях;
- принципы оказания паллиативной помощи.
 - проведения сбора информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявления основных симптомов наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определить ведущий клинический синдром;
 - определения реакции пациента на болезнь;
 - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
 - основы иммунопрофилактики различных групп населения;
 - принципы рационального и диетического питания;
 - роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».
 - причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
 - алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - классификацию и характеристики чрезвычайных ситуаций;
 - правила работы лечебно- профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.
 - причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний;

- причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных терапевтических заболеваний, меры профилактики;
- основные синдромы в терапевтической практике;
- основные симптомы ухудшения - дестабилизации и улучшения – стабилизации наиболее распространенных терапевтических заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного;
- основные показатели лабораторно-диагностических исследований в норме и при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях, неотложных и критических состояниях в терапии;
- принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии;
- виды санитарной обработки больных;
- типы лихорадок и принципы ухода за лихорадящими больными;
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи в терапевтической практике;
- разовые, суточные дозы наиболее часто используемых в терапевтической практике лекарственных препаратов, основные показания, противопоказания и побочные эффекты, меры профилактики и тактику сестринского персонала при возникновении у больного медикаментозных осложнений;
- реакции пациента на болезнь в терапевтической практике;
- настоящие и потенциальные проблемы пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях;
- основные задачи сестринского ухода для решения проблем пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях;
- принципы оказания паллиативной помощи.
- проведения сбора информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявления основных симптомов наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определить ведущий клинический синдром;
- определения реакции пациента на болезнь;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни,
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

- использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике;
- провести сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определить ведущий клинический синдром;
- определить реакцию пациента на болезнь;
- оценить состояние больного с учетом выраженности симптомов, синдрома;
- определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью;
- на основании выявленных симптомов, реакции больного на болезнь и распознанных проблем пациента сформулировать клинический диагноз и сестринский диагноз;
- сформулировать задачи лечения и ухода, составить план их выполнения, с реализацией всех принципов лечения и сестринского ухода;
- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- провести смену нательного и постельного белья больного;
- обработать пролежни;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;
- осуществлять транспортировку;
- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований;
- проводить антропометрию;
- проводить различные виды клизм;
- проводить кормление больных;
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.
- на основании выявленных симптомов, реакции больного на болезнь и распознанных проблем пациента сформулировать клинический диагноз и сестринский диагноз;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;
- использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике;
- провести сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определить ведущий клинический синдром;
- определить реакцию пациента на болезнь;
- оценить состояние больного с учетом выраженности симптомов, синдрома;

- определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью;
- на основании выявленных симптомов, реакции больного на болезнь и распознанных проблем пациента сформулировать клинический диагноз и сестринский диагноз;
- сформулировать задачи лечения и ухода, составить план их выполнения, с реализацией всех принципов лечения и сестринского ухода;
- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- провести смену нательного и постельного белья больного;

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;
- проведения и осуществления оздоровительных и профилактических мероприятий;
- консультирования пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики;
- навыки ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
- навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;
- определять важные потребности человека;
- постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.
- проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действий в составе сортировочной бригады;
- использования принципов медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике;
- проведения сбора информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявления основных симптомов наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определить ведущий клинический синдром;
- определения реакции пациента на болезнь;
- оценки состояния больного с учетом выраженности симптомов, синдрома;
- определения настоящих, потенциальных и приоритетных проблем пациента, обусловленных болезнью;
- на основании выявленных симптомов, реакции больного на болезнь и распознанных проблем пациента формулирования клинического диагноза и сестринского диагноза;
- формулирования задачи лечения и ухода, составления плана их выполнения, с реализацией всех принципов лечения и сестринского ухода;
- проведения санитарной обработки больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- проведения смены нательного и постельного белья больного;
- осуществления ухода за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;
- осуществления транспортировки;
- измерения температуры тела, суточного диуреза, сбора биологического материала для лабораторных исследований;
- проведения антропометрии;

- проведения различных видов клизм;
- проведения кормления больных;
- осуществления дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.
- на основании выявленных симптомов, реакции больного на болезнь и распознанных проблем пациента формулирования клинического диагноза и сестринского диагноза;
- навыки ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
- навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;
- определять важные потребности человека;
- постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.
- проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действий в составе сортировочной бригады;
- использования принципов медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике;
- проведения сбора информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявления основных симптомов наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определить ведущий клинический синдром;
- определения реакции пациента на болезнь;
- оценки состояния больного с учетом выраженности симптомов, синдрома;
- определения настоящих, потенциальных и приоритетных проблем пациента, обусловленных болезнью;
- на основании выявленных симптомов, реакции больного на болезнь и распознанных проблем пациента формулирования клинического диагноза и сестринского диагноза;
- обработки пролежни;
- осуществления ухода за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;
- осуществления транспортировки;
- принципы оказания паллиативной помощи.
- измерения температуры тела, суточного диуреза, сбора биологического материала для лабораторных исследований;
- проведения антропометрии;
- проведения различных видов клизм;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

1. ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
3. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
8. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
9. ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
10. ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
11. ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
12. ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
13. ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

1. ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
2. ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
3. ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Аудиторная учебная работа (всего)	151
в том числе:	
лекционные занятия	52
практические занятия	99
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
Учебная практика	
Производственная практика	36
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	71
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация в форме	<i>Экзамен (квалификационн ый) по модулю, диф.зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

2.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов
МДК 01.02 Здоровый человек и его окружение – 38 ч			
Тема 1.1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	Лекции		4
	1	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	1
	2	Потребности человека в разные возрастные периоды	2
	3	Рост и развитие	1
	Практические занятия		4
	1	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	1
	2	Потребности человека в разные возрастные периоды	2
	3	Рост и развитие	1
Тема 1.2. Здоровье детей	Лекции		6
	1	Внутриутробный период и период новорожденности	1
	2	Период грудного возраста	1
	3	Период преддошкольного и дошкольного возраста	1
	4	Период младшего школьного возраста	1
	5	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	2
	Практические занятия		6

	1	Внутриутробный новорожденности	1
	2	Период грудного возраста	1
	3	Период преддошкольного и дошкольноговозраста	1
	4	Период младшего школьного возраста	1
	5	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	2
Тема 1.3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	Лекции		7
	1	Период юношеского возраста	1
	2	Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте	2
	3	Здоровье семьи	2
	4	Период беременности и родов	1
	5	Климактерический период	1
	Практические занятия		7
	1	Период юношеского возраста	1
	2	Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте	2
	3	Здоровье семьи	2
	4	Период беременности и родов	1
	5	Климактерический период	1
Тема 1.4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Лекции		2
	1	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	2
	Практические занятия		2
			2
Внеаудиторная работа по МДК	Формы работы: Изучение дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям. Ответы на вопросы.		20
Промежуточная аттестация в форме			Диф. зачет
МДК 01.02 Основы профилактики – 57 ч			
Тема 2.1. Концепция охраны и укрепления здоровья	Лекции		10
	1	Профилактическая медицина	5
	2	Сестринские технологии в профилактической медицине	5
	Практические занятия		20
	1	Профилактическая медицина	10
	2	Сестринские технологии в профилактической медицине	10
Тема 2.2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни	Лекции		9
	1	Здоровье и образ жизни	2
	2	Профилактика нарушений здоровья	4
	3	Школы здоровья	3
	Практические занятия		18
	1	Здоровье и образ жизни	4
	2	Профилактика нарушений здоровья	8
	3	Школы здоровья	6
Внеаудиторная работа по МДК	Формы работы: Изучение дополнительной литературы Подготовка к лабораторным занятиям. Ответы на вопросы.		28

Промежуточная аттестация в форме			Диф. зачет
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению – 56 ч			
Тема 3.1. Профилактика неинфекционных заболеваний,	Лекции		6
	1	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	3
	2	Профилактика неинфекционных заболеваний	3
	Практические занятия		20
	1	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	10
	2	Профилактика неинфекционных заболеваний	10
Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний, диспансеризация	Лекции		8
	1	Диспансеризация	2
	2	Профилактика инфекционных заболеваний	2
	3	Социальное партнерство в профилактической деятельности	2
	4	Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	2
	Практические занятия		22
	1	Диспансеризация	6
	2	Профилактика инфекционных заболеваний	8
	3	Социальное партнерство в профилактической деятельности	4
	4	Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	4
Внеаудиторная работа по МДК	Формы работы: Изучение дополнительной литературы Подготовка к лабораторным занятиям. Ответы на вопросы.		23
Промежуточная аттестация в форме			Диф. зачет

Производственная практика	Виды работ		
	Вопросы медицинской этики и деонтологии.		
	Инструктаж по технике безопасности		
	Знакомство со структурой поликлиники правилами внутреннего распорядка Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности Участие в организации приема больных и их обслуживания на дому Участие в проведении профилактического консультирования Участие в санитарно-гигиеническом просвещении населения		

	Участие в обучении пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья Участие в создании средств пропаганды здорового образа жизни Участие в проведении профилактического консультирования Участие в санитарно-гигиеническом просвещении населения	
	Участие в проведении специфической и неспецифической профилактики Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики	
	Участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий	
	Участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения Участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке	
	Участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке Участие в формировании диспансерных групп	

В ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Лекция	Традиционная лекция	Лекция с применением компьютерных технологий
Практическое занятие	Традиционное семинарское занятие, Междисциплинарный, Проблемный, Тематический, Ориентационный, Системный семинар	устный опрос-обсуждение, выполнение практического задания, выполнение письменных работ (рефераты, доклады, сообщения)
Лабораторное занятие	Лабораторный практикум, Имитационная (виртуальная) лабораторная работа	устный опрос-обсуждение, выполнение лабораторного задания, выполнение письменных работ (рефераты, доклады, сообщения)

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом (квалификационным) по модулю, проведение которого регламентируется Положением Университета о квалификационном экзамене по профессиональному модулю.

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, квалификационному экзамену по профессиональному модулю, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств профессионального модуля (приложение 1).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО

УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Конспектирование лекционного материала позволяет студенту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной и плодотворной работы с информацией, которая нужна студенту, как в профессиональной, так и в повседневной жизни. Запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов для проведения практических занятий по дисциплине

«Здоровый человек и его окружение»; лабораторий для проведения занятий по дисциплинам «Основы профилактики»; «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест
кабинета для проведения занятий по
дисциплине «Здоровый человек и его окружение»:

1. стол преподавательский
2. стол учебный
3. стул офисный
4. доска
5. весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
6. ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
7. пеленальный стол
8. средства ухода и одежда для детей первого года жизни
9. сантиметровая лента
10. таблицы, схемы, структуры,

диаграммы 11. медицинская

документация

12. методические пособия, рекомендации для обучающихся

13. муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор

2. экран

3. компьютер или ноутбук.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

кабинета для проведения занятий по

дисциплине «Основы профилактики»:

1. стол преподавательский

2. стол учебный

3. стул офисный

4. доска

5. весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)

6. ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)

7. пеленальный стол

8. средства ухода и одежда для детей первого года жизни

9. сантиметровая лента

10. таблицы, схемы, структуры,

диаграммы 11. медицинская

документация

12. методические пособия, рекомендации для обучающихся

13. муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

4. мультимедийный проектор

5. экран

6. компьютер или ноутбук.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

для проведения занятий по дисциплине «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»:

1. стол преподавательский

2. стол учебный

3. стул офисный

4. доска
 5. весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
 6. ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
 7. пеленальный стол
 8. средства ухода и одежда для детей первого года жизни
 9. сантиметровая лента
 10. таблицы, схемы, структуры, диаграммы
 11. медицинская документация
 12. методические пособия, рекомендации для обучающихся
 13. муляжи, фантомы
- Технические средства обучения:
7. мультимедийный проектор
 8. экран
 9. компьютер или ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Агкачева, С. А.* Исследования в сестринском деле : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476826>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471263>
3. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471191>
4. *Агкачева, С. А.* Исследования в сестринском деле : учебное пособие / С. А. Агкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13980-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476831>
5. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472527>

6. Абдусаламов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Абдусаламов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13885-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467190>
7. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12198-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476611>

Дополнительные источники:

1. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учебное пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-222-35205-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104647.html>
2. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева ; под редакцией Б. В. Кабарухина. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104643.html>
3. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html>
4. Джамбекова, А. К. Универсальный справочник медсестры / А. К. Джамбекова, Т. Ю. Клипина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 606 с. — ISBN 978-5-9758-1869-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80172.html>
5. Шумилкин, В. Р. Алгоритмы для медсестер : учебное пособие / В. Р. Шумилкин, Н. И. Нузданова. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-93929-257-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90202.html>
6. Максименко, Л. В. Больничная гигиена : учебное пособие для специальности «Сестринское дело» / Л. В. Максименко, А. В. Таджиева ; под редакцией А. В. Фоминой. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-209-08456-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90983.html>
7. Глоссарий основных физиологических терминов : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н. В. Ермакова, В. И. Торшин, Бакаева В. Занда [и др.] ; под редакцией В. И. Торшина, Н. В. Ермаковой. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-209-08871-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104195.html>

8. Матвейчик, Т. В. Теория сестринского дела : учебное пособие / Т. В. Матвейчик, Е. М. Тищенко. — Минск : Высшая школа, 2016. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2245-7.
0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
1. URL: <https://www.iprbookshop.ru/90836.html>

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office: Word, Power Point, Excel;
2. DVD-player;
3. Zoom
4. Skype

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля
Знать современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь сформулировать задачи лечения и ухода, составить план их выполнения, с реализацией всех принципов лечения и сестринского ухода;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать виды санитарной обработки больных;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать действий в составе сортировочной бригады;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь действовать в составе сортировочной бригады;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь консультировать по вопросам рационального и диетического питания;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Иметь навыки ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Иметь навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;	Опрос, тестирование, решение практического задания
	Опрос, тестирование,

Уметь обработки пролежни;	решение практического задания
Уметь оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно в бригаде;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь определить реакцию пациента на болезнь;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь определять важные потребности человека;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь организовать мероприятия по проведению диспансеризации;	задания
Знать основные задачи сестринского ухода для решения проблем пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать основные показатели лабораторно-диагностических исследований в норме и при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях, неотложных и критических состояниях в терапии;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать основные симптомы ухудшения - дестабилизации и	Опрос, тестирование, решение практического задания
улучшения – стабилизации наиболее распространенных терапевтических заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать основные синдромы в терапевтической практике;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать основы иммунопрофилактики различных групп населения;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь осуществлять транспортировку;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь оценить состояние больного с учетом выраженности симптомов, синдрома;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать принципы оказания неотложной медицинской помощи в терапевтической практике;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать принципы оказания паллиативной помощи.	Опрос, тестирование, решение практического задания

Знать принципы рационального и диетического питания;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний;	
Знать причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных терапевтических заболеваний, меры профилактики;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь провести сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определить ведущий клинический синдром;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь провести смену нательного и постельного белья больного;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь проводить антропометрию;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь проводить кормление больных;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Уметь произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать разовые, суточные дозы наиболее часто используемых в терапевтической практике лекарственных препаратов, основные показания, противопоказания и побочные эффекты, меры профилактики и тактику сестринского персонала при возникновении у больного медикаментозных осложнений;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать реакции пациента на болезнь в терапевтической практике;	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».	Опрос, тестирование, решение практического задания
Знать современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления	Опрос, тестирование, решение практического задания

сестринской деятельности по сохранению здоровья;	
Знать типы лихорадок и принципы ухода за лихорадящими больными;	Опрос, тестирование, решение практического задания

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06- 2412вн

Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Структура компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК-1	Знать: роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».	лекции, практические занятия, анализ и решение конкретных ситуационных ситуаций и задач, тестирование, выполнение письменных работ, презентации, внеаудиторная самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов
		Уметь: – обучать население принципам здорового образа жизни.	
		Владеть: – проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК-6	Знать: - особенности работы в коллективе и в команде.	лекции, практические занятия, анализ и решение конкретных ситуационных ситуаций и задач, тестирование, выполнение письменных работ, презентации, внеаудиторная самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов
		Уметь: - работать в коллективе и в команде	
		Владеть: - алгоритмом эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	ОК - 11	Знать: - нравственные аспекты в отношении к природе, обществу и человеку	лекции, практические занятия, анализ и решение конкретных ситуационных ситуаций и задач, тестирование, выполнение письменных работ, презентации, внеаудиторная самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов
		Уметь: - бережно относиться к природе, обществу и человеку	
		Владеть: - способностью брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	

Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	ПК 1.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здорового образа жизни; - особенности рационального и диетического питания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно и правильно составлять планы обучения населения принципам здорового образа жизни; – качественно давать рекомендации здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность проводить оценку физического развития человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой составления планов бесед о профилактике вредных привычек; - методикой составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности. 	лекции, практические занятия, анализ и решение конкретных ситуационных ситуаций и задач, тестирование, выполнение письменных работ, презентации, внеаудиторная самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов
Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	ПК 1.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); - особенности санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); - составлять планы санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная 	лекции, практические занятия, анализ и решение конкретных ситуационных ситуаций и задач, тестирование, выполнение письменных работ, презентации, внеаудиторная самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов

		профилактика). Владеть: - методикой составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); - методикой составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).	
Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	ПК 1.3	Знать: - особенности занятий в школах здоровья; - особенности проведения иммунопрофилактики; - особенности рационального и диетического питания; - особенности проведения противоэпидемических мероприятий. Уметь: - составлять планы занятий в школах здоровья; - составлять рекомендации пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; - составлять рекомендации по вопросам рационального и диетического питания; - составлять планы проведения противоэпидемических мероприятий. Владеть: - методикой составления планов занятий в школах здоровья; - методикой составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; - методикой составления рекомендации по	лекции, практические занятия, анализ и решение конкретных ситуационных ситуаций и задач, тестирование, выполнение письменных работ, презентации, внеаудиторная самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов

		вопросам рационального и диетического питания.	
--	--	--	--

Примерное содержание оценочных средств по уровням формирования компетенций

ПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как "отличный", если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как "хороший" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"Удовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ВЫСОКИЙ (ПРЕВОСХОДНЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:

Критерии оценки практических заданий,

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине

В ходе диф.зачета каждому студенту выдается билет с тремя вопросами, на которые он должен ответить. Ответ оценивается по 5-ти бальной шкале.

Из вопросов может составляться тестовое задание, которое оценивается по эталону.

Диф.зачет может проводиться в форме собеседования.

Из перечня вопросов делается выборка для определения тем для собеседования. Оценивается по 5-ти бальной шкале.

Из перечня вопросов могут формироваться экзаменационные билеты, которые состоят из двух теоретических и одного практического задания. Оценивается по эталону.

Примеры вопросов по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение для экзамена

2. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье
2. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека
3. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.
4. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
5. Обучение поддержке грудного вскармливания.
6. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным
7. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.
8. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
9. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.
10. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.
11. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды
12. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.
13. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.
14. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
15. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.
16. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста.
17. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста
18. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления

здоровья.

19. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе.

20. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам

21. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.

Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.

22. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни

23. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни

24. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.

25. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.

26. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.

27. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции

28. Обучение определению признаков беременности.

29. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.

30. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.

31. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов

32. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности

33. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.

34. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоходу и самопомощи.

35. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.

Примеры вопросов по МДК 01.02 Основы профилактики для зачета

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую

- деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине
2. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений
 3. Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании
 4. Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний
 5. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья
 6. Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска.
 7. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.

Примеры вопросов по МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению для зачета

1. Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.
2. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.
3. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи.
4. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.
5. Кабинет медицинской статистики, его задачи.
6. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.
7. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья
8. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.
9. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения
10. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн
11. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья
12. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения
13. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.
14. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики
15. Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.
16. Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий»

оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
оценка «удовлетворительно»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания
оценка «не удовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

**Примеры вопросов для проведения экзамена (квалификационного)
по модулю**

В-1

I. Выбрать один вариант ответа.

1. Комплекс мероприятий , направленных на поддержание и восстановление здоровья- это.:

- а) первая медицинская помощь
- б) первая врачебная помощь
- в) медицинская помощь
- г) доврачебная помощь

2. Медицинская помощь , оказываемая при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства:

- а) скорая медицинская помощь
- б) специализированная медицинская помощь
- в) первичная медико-санитарная помощь
- г) паллиативная медицинская помощь

3. Основным документом детской поликлиники является история развития ребенка, форма №:

- А) форма № 025/у-4
- Б) форма № 086/у
- В) форма № 112/у
- Г) форма № 063/у

4. Все данные о вакцинопрофилактике фиксируются в сертификате профилактических прививок:

- а) форма № 156/у-93
- б) форма № 064/у
- в) форма 030/у
- г) форма 058/у

5. Участковый врач не использует одну из форм медицинской документации:

- А) карта амбулаторного больного
- Б) контрольная карта диспансерного наблюдения
- В) история развития ребенка
- Г) карта стационарного больного

6. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья населения с целью профилактики и лечения заболеваний:

- а) диспансеризация
- б) профилактический осмотр
- в) углубленный профилактический осмотр
- г) антропометрия

7. Предупреждение возникновения заболевания:

- а) первичная профилактика
- б) вторичная профилактика
- в) профилактика
- г) здоровье

8. Первый патронаж новорожденному ребенку проводится:

- а) в первые два дня после выписки из роддома
- б) на 4-й день
- в) на 7-ой день
- г) на 10 день

9. Основными специалистами при организации и проведении диспансеризации являются все, кроме:

- а) врач участковый терапевт
- б) врач участковый педиатр
- в) врач общей практики
- г) участковая медицинская сестра

10. Нарушение равновесия в жизнедеятельности организма под влиянием чрезвычайных раздражителей внутренней и внешней среды с ослаблением защитных факторов организма:

- а) предболезнь
- б) болезнь
- в) фактор риска
- г) здоровье

11. Риск развития хронических неинфекционных заболеваний снижается, если:

- а) АД менее 140/90 мм.рт.ст., общий холестерин менее 5 ммоль/л, сахар менее 6,1 ммоль/л

- б) окружность талии мужчины более 100 см, окружность талии женщины более 86 см
- в) АД менее 150/90 мм.рт.ст., общий холестерин менее 6 ммоль/л, сахар менее 6,8 ммоль/л
- г) Общий холестерин менее 5 ммоль/л, сахар натощак менее 6,5 ммоль/л

12. К экзогенным факторам риска не относятся:

- а) климатогеографические
- б) экологические
- в) образ жизни
- г) патофизиологические

13. Нормальным значением индекса массы тела Кетле считается:

- а) 18,5 - 24,9
- б) 18-23,9
- в) 20-24,9
- г) 25-30

14. Нормальным показателем артериального давления является:

- а) 120-129/80-84 мм.рт.ст
- б) 125-135/85-89 мм.рт.ст
- в) 130-139/80-85 мм.рт.ст.
- г) менее 120/менее 80 мм.рт.ст.

15. Для профилактики заболеваний пищеварительной системы после 50 лет проводят:

- а) скрининг рака толстой кишки
- б) остеоденситометрию
- в) осмотр стула
- г) пальпация тонкого кишечника

16. К речевым средствам гигиенического обучения и воспитания относится :

- а) диафильм
- б) аппликация
- в) картинки для раскрашивания
- г) листовка

17. Экстренное сообщение после утверждения диагноза заболевания посылается:

- а) в течение 2 часов
- б) в течение 24 часов
- в) в течение неограниченного времени
- г) в течение 15 часов

18. Температура хранения иммунобиологических препаратов в холодильнике:

- а) 2-8
- б) 1-4
- в) -10-0
- г) 2-20

19. В первые 24ч. жизни в роддоме новорожденным проводят :

- а) вакцинацию против туберкулеза
- б) вакцинацию против коклюша, дифтерии, столбняка
- в) вакцинация против вирусного гепатита В
- г) вакцинация против полиомиелита

20. Местной реакцией на введение вакцины является:

- а) повышение температуры
- б) недомогание
- в) появление небольшого инфильтрата
- г) тошнота, рвота

II. Выполните задание на соответствие.

21. Факторы риска развития заболеваний и их процентное соотношение: _

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Образ жизни | а).примерно 10% |
| 2. Наследственность | б).примерно 20% |
| 3. Экология | в).примерно 50% |
| 4. Медицина | г).примерно 25% |

22. Формы гигиенического воспитания и средства гигиенического воспитания:

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. индивидуальные формы | а) дискуссия |
| 2. групповые формы | б) лекция |
| 3. массовые формы | в) индив. беседа |
| | г) круглый стол |

23. Соотнесите противоэпидемические мероприятия в очаге:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1.воздействие на источник инфекции | а) дезинфекция |
| 2.воздействие на механизм передачи | б) этиотропное лечение |
| 3.воздействие на контактных лиц | в) санитарная обработка |
| | г) выявление, изоляция |
| | д) лабораторное обследование |
| | е) специфическая проф-ка |
| | ж) дезинсекция |

24. Соответствие вакцинации с методом введения:

- | | |
|---------|-----------|
| 1. БЦЖ | а) в/м |
| 2. АКДС | б) п/к |
| 3. ЖКВ | в) в/к |
| 4. ОПВ | г) per os |

25. Соотнесите номера форм документов с их названиями:

- | | |
|------------------|---|
| 1. форма №025/у | а) журнал учета инфекционных больных |
| 2. форма № 058/у | б) история развития ребенка |
| 3. форма №112/у | в) экстренное извещение об инфек-ом больном |
| 4.форма №060/у | г) карта амбулаторного больного |

III. Дополните выражение .

26. Диспансеризация- это
27.-это комплекс мероприятий , направленных на поддержание и восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.
28. Ведущей структурой в работе по ГВ и укреплению здоровья населения, тесно взаимодействующей с Центрами госсанэпиднадзора и другими мед.учреждениями является
29. Холодовая цепь —.....
30. Перечислите виды профилактики: 1)..... 2)3)

В-2

I. Выбрать один вариант ответа.

1. Комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте происшествия или вблизи него в порядке само- и взаимопомощи:

- а) первая медицинская помощь
- б) паллиативная медицинская помощь
- в) специализированная медицинская помощь
- г) первая врачебная медицинская помощь

2. Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента:

- а) неотложная медицинская помощь
- б) экстренная медицинская помощь
- в) плановая медицинская помощь
- г) специализированная медицинская помощь

3. Основным документом взрослой поликлиники является карта амбулаторного больного:

- а) форма № 025/у
- Б) форма № 086/у
- В) форма № 112/у
- Г) форма № 063/у

4. При прохождении диспансеризации заполняется карта учета диспансеризации:

- а) форма 131/у
- б) форма 030/у
- в) форма 025/у
- г) форма 112/у

5. Основной принцип работы детской поликлиники является:

- А) лечебно-профилактический
- Б) диспансерный
- В) территориально-участковый
- Г) доступность

6. Профилактические медицинские осмотры при поступлении на работу:

- а) обязательные предварительные
- б) обязательные периодические
- в) углубленные профилактические
- г) целевые профилактические

7. Предупреждение прогрессирования уже имеющихся заболеваний:

- а) профилактика
- б) первичная профилактика
- в) вторичная профилактика
- г) здоровье

8. Патронаж новорожденного осуществляется медсестрой и врачом:

- а) 1 раз в неделю
- б) 2 раза в неделю
- в) 1 раз в месяц
- г) 2 раза в месяц

9. Целями диспансеризации населения является все, кроме:

- а) выявление лиц, имеющих факторы риска
- б) выявление заболеваний в ранних стадиях
- в) ежегодный медицинский осмотр с дообследованием
- г) стационарное лечение

10. Стадия функциональной готовности организма к развитию определенного заболевания:

- а) здоровье
- б) предболезнь
- в) болезнь
- г) фактор риска

11. К эндогенным факторам риска не относятся:

- а) генетические
- б) патофизиологические
- в) биохимические
- г) социальный микроклимат

12. Предожирением считается:

- а) ИМТ 25-29,9
- б) ИМТ 20-25,9
- в) ИМТ 30-34,9
- г) ИМТ 29-34,9

13. Высокое нормальное артериальное давления является:

- а) 120-129/80-84 мм.рт.ст
- б) 125-135/85-89 мм.рт.ст
- в) 130-139/80-85 мм.рт.ст.
- г) менее 120/менее 80 мм.рт.ст.

14. Для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний необходимо ограничение соли:

- а) до 5 мг/сутки
- б) до 6 мг/сутки
- в) до 10 мг/сутки
- г) не имеет значения

15. Для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата 65 лет проводят:

- а) остеоденситометрию
- б) расчет ИМТ
- в) расчет индекса Пинье
- г) расчет индекса Пирке

16. К изобразительным средствам гигиенического обучения и воспитания относится :

- а) диафильм
- б) буклет
- в) книга
- г) листовка

17. Экстренное сообщение о выявлении инфекционного заболевания посылает:

- а) врач, который заподозрил инфекционное заболевание
- б) близкие родственники больного
- в) врач-бактериолог после проведения бактериологического исследования
- г) главная медсестра больницы

18. В холодильнике прививочного кабинета должно быть:

- а) один
- б) два
- в) три
- г) ни одного

19. В первые 3-5 дней жизни новорожденного в роддоме проводят :

- а) вакцинацию против туберкулеза
- б) вакцинацию против гепатита В
- в) вакцинацию против кори, паротита и краснухи
- г) вакцинацию против коклюша, дифтерии и столбняка

20. Общая реакция на введение вакцины является:

- а) повышением температуры
- б) проявлением гиперемии кожи
- в) отечности мягких тканей
- г) небольшого инфильтрата.

II. Выполните задание на соответствие.

Выберите все правильные ответы

21. Факторы риска возникновения заболеваний:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. Климатогеографические | а) загрязнение почвы, водоемов |
| 2. Экологические | б) жаркий климат |
| 3. Генетические | в) наследственная предрасположенность |
| 4. Условия труда | г) гиподинамия |

22. Средства гигиенического воспитания и обучения:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Речевые средства | а) газета |
| 2. Изобразительные средства | б) листовка |
| 3. Изобразительно-речевые | в) диафильм |
| | г) плакат |
| | д) телевидение |

23. Соотнести фактор передачи с группой инфекций

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. мухи | а) инфекции внешних покровов |
| 2. кашель | б) трансмиссивные инфекции |
| 3. укус насекомых | в) инфекции дыхательных путей |
| 4. постельные принадлежности | г) кишечные инфекции |

24.Соотнести прививку с возрастом граждан:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. 24ч .жизни ребенка | а) АКДС |
| 2. 3 мес.жизни | б)БЦЖ |
| 3.1 год жизни | в) Вакцина против гепатита В |
| 4.3-5 день в роддоме | г) ЖКВ |

25. Соотнесите противоэпидемические мероприятия в очаге:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1.воздействие на источник инфекции | а)дератизация |
| 2.воздействие на механизм передачи | б) изоляция |
| 3.воздействие на контактных лиц | в)санитарная обработка |
| | г)выявление, |
| | д)лабораторное обслед-ие |

III. Дополните выражение.

26. Здоровье –

27..... - это комплекс предупредительно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению здоровья отдельного человека или целого коллектива.

28.....- это организованная форма обучения целевых групп населения по приоритетным проблемам укрепления и сохранения здоровья.

29. Вакцинация – это

30. Перечислите формы оказания медицинской помощи:

1).....; 2).....; 3)

В-1

Эталон ответов.

I	Выберите один правильный ответ			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г

15	A	Б	В	Г
16	A	Б	В	Г
17	A	Б	В	Г
18	A	Б	В	Г
19	A	Б	В	Г
20	A	Б	В	Г
II	Выполните задание на соответствие .Выберите все правильные ответы.			
21	1-	2-	3-	4-
22	1-	2-	3-	4-
23	1-	2-	3-	4-
24	1-	2-	3-	4-
25	1-	2-	3-	4-
III	Дополните выражение.			
26				
27				
28				
29				
30				

В-2

Эталон ответов.

I	Выберите один правильный ответ			
1	A	Б	В	Г
2	A	Б	В	Г
3	A	Б	В	Г
4	A	Б	В	Г
5	A	Б	В	Г
6	A	Б	В	Г
7	A	Б	В	Г
8	A	Б	В	Г
9	A	Б	В	Г
10	A	Б	В	Г
11	A	Б	В	Г
12	A	Б	В	Г

13	A	Б	В	Г
14	A	Б	В	Г
15	A	Б	В	Г
16	A	Б	В	Г
17	A	Б	В	Г
18	A	Б	В	Г
19	A	Б	В	Г
20	A	Б	В	Г
II	Выполните задание на соответствие .Выберите все правильные ответы.			
21	1-	2-	3-	4-
22	1-	2-	3-	4-
23	1-	2-	3-	4-
24	1-	2-	3-	4-
25	1-	2-	3-	4-
III	Дополните выражение.			
26				
27				
28				
29				
30				

Эталон ответов

№	В-1	В-2
1	В	а
2	а	а
3	В	а
4	а	а
5	Г	В

6	а	а
7	а	в
8	а	а
9	в	г
10	б	б
11	а	г
12	г	а
13	а	в
14	а	а
15	а	а
16	г	а
17	а	а
18	а	б
19	в	а
20	в	а
21	1- в 2- б 3- г 4- а	1- б 2- а 3- в 4- г
22	1-в 2-а,б 3-б,г	1- а, б 2- в,г 3-д
23	1- б,г 2- а,ж 3-в,д,е	1- г 2- в 3- б 4- а
24	1- в 2- а	1- в 2- а

	3- б 4- г	3- г 4- б
25	1- г 2- в 3- б 4- а	1-б,г 2-а 3-в,д
26	Это динамическое наблюдение за состоянием здоровья населения с целью профилактики и лечения заболеваний	Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
27	Медицинская помощь	Профилактика
28	Центр профилактики	Школы здоровья
29	это процесс сохранения иммунологических свойств вакцины на протяжении всего её пути от производителя до пациента с учетом температурного режима холодильника	это комплекс медицинских мероприятий направленных на создание невосприимчивости среди больших групп граждан к инфекционным агентам с целью снижения заболеваемости инфекционной патологией.
30	1) первичная 2) вторичная 3) третичная	1)экстренная 2)плановая 3) неотложная

Вопросы для самоконтроля

Тема № 1 Уход за больными как лечебный фактор. Роль медицинского персонала в лечении и уходе за больными.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Основные этические и деонтологические вопросы работы с больными
2. Обязанности и задачи мед. персонала
3. Моральная и юридическая ответственность мед. персонала
4. Нормы поведения
5. Личная гигиена мед. персонала

Тема № 2 Структура и функции медицинских подразделений. Оформление документации. Санитарная обработка и транспортировка больных. Антропометрия.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Приемное отделение больницы. Устройство и оснащение приемного отделения. Прием и регистрация больных. Заполнение паспортной части истории болезни. Осмотр кожных и волосистых покровов. Обработка больного при выявлении педикулеза. Санитарная обработка больных (полная и частичная). Виды транспортировки больных в лечебные отделения больницы. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения.
2. Лечебное (терапевтическое) отделение больницы. Устройство и оборудование лечебного отделения. Обязанности медицинской сестры отделения. Организация работы поста медицинской сестры. Антропометрия. Внутренний распорядок лечебного отделения. Организация посещения больных. Понятие о лечебно-охранительном режиме.
3. Медицинская документация: тетрадь врачебных назначений, выборка назначений из истории болезни. Журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учета сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков.
4. Прием и сдача дежурств. Порядок приема и сдачи дежурства: знакомство с тяжелобольными и вновь поступившими больными, обход палат, передача срочных и невыполненных назначений, передача документации поста медицинской сестры.

Тема № 3 Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация.

1. Изучите основные вопросы темы:

- перечислите наиболее распространенные ВБИ
- перечислите пути передачи ВБИ
- дайте определение термину: патогенный фактор, патогенность, инвазивность, патогенный микроорганизм, инкубационный период, типичная форма инфекции, атипичная форма инфекции, острая форма инфекции, хроническая форма инфекции, местная форма инфекции, общая форма инфекции, носительство
- 2. Перечислите основные группы риска развития ВБИ
- 3. Перечислите факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции
- 4. Опишите комплекс факторов, влияющих на рост инфекции
- 5. Определите основные направления профилактики ВБИ и назовите

основные способы разрушения цепочки инфекции

6. Перечислите профилактику ВБИ по Боровику
7. Заполните таблицу «Инфекции, представляющие высокую эпидемиологическую опасность для медицинского персонала и меры профилактики»

Инфекции	Механизмы передачи	Меры профилактики	Меры экстренной профилактики
Чума, легочная форма			
Чума, бубонная форма			
Чума, септическая форма			

8. Дать определение: дезинфекция
9. Назвать цель, задачи дезинфекции, перечислить методы дезинфекции
10. Назвать способы дезинфекции
11. Перечислить три категории риска возникновения инфекционных поражений при контакте с факторами окружающей среды
12. Составьте алгоритм приготовления раствора хлорамина (активность хлора 26%) и проведите расчеты 1% раствора хлорамина, 0,2% раствора хлорамина, 3% раствора хлорамина, 2% раствора хлорамина и 5% раствора хлорамина
13. Опишите как происходит контроль качества дезинфекции (методика)
14. Дать определение 1 этапу обработки инструментов многократного применения
15. Изучить методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения 281-113-1998 г
16. Перечислить физические методы дезинфекции
17. Дать определение 2 этапу обработки инструментов многократного применения (предстерилизационная очистка)
18. Рассказать как осуществляется контроль качества ПСО (предстерилизационной очистки)
19. Перечислите контрольные пробы ПСО, в чем их суть
20. Дать определение 3 этапу стерилизации
21. Заполнить таблицу по методам стерилизации

Тип метода	Метод	Стерилизующий агент
термический	Паровой	
	Воздушный	
	Инфракрасный	
	Гласперленовый	
Химический	Газовый	
	Плазменный	
	Жидкостный	
Радиационный	Ионизирующее излучение	

применения лекарственных средств: наружное и энтеральное применение лекарственных средств.

1. Дать определение: бельевого режим в ЛПУ
2. Перечислите способы хранения и транспортировки грязного белья
3. Ответьте на вопрос как осуществляется выдача чистого белья
4. По алгоритму изложите пособие по смене белья на постели, не занятого больным
5. По алгоритму изложите пособие по смене белья на постели, занятого больным
6. Изложите по алгоритму мытье пациента в постели: мытье головы, мытье ног тяжелобольному, стрижка ногтей, уход за глазами, ушами, уход за носовой и ротовой полостью, уход за промежностью и наружными половыми органами мужчин и женщин, смена памперсов
7. Дать понятие: пролежень
8. Перечислить факторы, приводящие к образованию пролежней
9. Перечислите локализации пролежней, факторы риска развития пролежней
10. Уметь изложить оценкустепени риска образования пролежней
11. Рассказать шкалу Брэйдена для определения риска развития пролежней
12. Опишите профилактику пролежней согласно стандарту МЗ РФ 2002

Тема № 5 Способы применения лекарственных средств: парентеральное введение лекарственных средств.

1. Перечислить способы применения лекарственных средств
2. Перечислить общие правила применения лекарственных средств
3. Выписать по алгоритму требования на лекарственные средства и получение их из аптеки (приказ МЗ РФ №110)
4. Перечислить по алгоритму распределение лекарств в шкафу, учет и хранение(приказ 706)
5. Изучить приказ №330 от 12.11.97 №205 МЗ РФ от 16.05.03
6. По алгоритму изложить и показать манипуляцию введения лекарственных средств в прямую кишку, введение суппозитория
7. По алгоритму изложить сублингвальное применение лекарственных средств
8. По алгоритму изложить технику закапывания капель в уши
9. По алгоритму изложить применение мазей, смазывание, закладывание мази под нижнее веко, в нос
10. По алгоритму изложить и показать применение присыпки, пластырей
11. По алгоритму изложить и показать пользование электрическим ингалятором, пользование баллончиком-ингалятором
12. Описать применение небулайзера и спейсера
13. По алгоритму изложить и показать введение лекарственных средств вагинально
14. Перечислить виды парентеральных способов введения лекарственных веществ
15. Перечислить виды игл и шприцев, применяемых для инъекции
16. По алгоритму уметь собрать шприц со стерильного стола, уметь осуществить набор лекарства из ампулы, уметь осуществить набор лекарства из флакона
17. По алгоритму осуществить цену деления
18. По алгоритму изложить и провести манипуляцию подкожное введение
19. По алгоритму изложить и провести манипуляцию внутримышечную инъекцию
20. Изложить особенности введения масляных растворов согласно алгоритму
21. Согласно алгоритму уметь ввести инсулин подкожно
22. Согласно алгоритму провести внутримышечное введение антибиотиков

23. Согласно алгоритму провести внутривенное введение антибиотиков
24. Изложить метод взятие крови из периферической вены для биохимического исследования системой VACUTAINER
25. Перечислить постинъекционные осложнения
26. Заполнять документацию процедурного кабинета: книга учета оборота наркотических, психотропных и лекарственных средств, журнал антибиотиков, журнал регистрации и проведения генеральных уборок, журнал учета температуры в холодильнике, журнал регистрации работы сухожара, журнал учета спирта, журнал учета лекарственных средств, принятых от пациентов, журнал учета дез. средств и т.д.

Тема № 6 Питание больных.

1. Изучить основные вопросы темы
2. Дать определение: лечебное питание, диетотерапия, диета
3. Дать характеристику столов, диет – диета №1, №2, №3, ... №15
4. Составить меню согласно алгоритму
5. Составить порционное требование
6. Ответить как правильно осуществляется контроль за передачей продуктов из дома
7. Изложить этические аспекты поведения медсестры при проверке тумбочек
8. уметь осуществлять кормление тяжелобольного с ложки, из поильника, через зонд, введенный через рот, введенный через нос согласно алгоритму
9. изложить парентеральное питание согласно алгоритму

Тема № 7 Температура тела и ее измерение.

1. Изучить основные вопросы темы
2. Согласно алгоритму осуществлять измерение температуры тела
3. Заполнить температурный лист, соблюдая условия выполнения и технику
4. Назвать виды лихорадок и рассказать сестринское вмешательство в различные периоды лихорадки
5. Подготовить презентации на тему: «Виды лихорадок»

Тема № 8 Воздействие на организм больного. Простейшая физиотерапия.

1. Изучить основные вопросы темы
2. Перечислить основные методы физиотерапии
3. Согласно алгоритму изложить правила постановки горчичников, банок, грелок, компрессов (согревающего, холодного), пузыря со льдом, применения пиявок, обливания пациента, обтирания пациента
4. Перечислить лечебные ванны

Тема № 9 Наблюдение за больными с заболеваниями органов дыхания.

1. Изучить основные вопросы темы
2. Перечислить основные жалобы при заболеваниях органов дыхания
3. Составить таблицу по основным проблемам пациента

Одышка	Связана с бронхоспазмом
Кашель	-----
Удушье	-----
Боль в грудной клетке	-----
Кровохарканье	-----

Легочное кровотечение	-----
Озноб, слабость, потливость	-----

4. Приготовить презентацию на тему:

- «Курение как фактор риска возникновения заболевания органов дыхания»,
- «Виды закаливания и их влияние на иммунную систему организма»,
- «Влияние факторов окружающей среды на возникновение бронхолегочных заболеваний»

Тема № 10-11 Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения.

1. Изучить основные вопросы темы

2. Перечислить основные жалобы пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

3. Уметь показать по алгоритму

- исследование пульса, указать свойства пульса

- подсчет ЧСС

- измерение уровня АД

4. Подготовить рефераты на темы:

- «Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний»

- «Роль рационального питания в профилактике сердечнососудистых заболеваний»

- «Роль физических нагрузок в профилактике сердечнососудистых заболеваний»

5. Подготовить презентации на тему:

- «Влияние курения на сердечнососудистую систему»

- «Профилактика стресса как фактора риска возникновения сердечнососудистых заболеваний»

Тема №12-13 Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.

1. Изучить основные вопросы темы

2. Перечислить основные жалобы пациента при заболеваниях ЖКТ

3. Подготовить презентации на темы:

- «Питание больных при хронических заболеваниях желудка»

- «Питание больных при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки»

- «Роль стресса в возникновении заболеваний ЖКТ»

- «Роль курения в возникновении заболеваний ЖКТ»

4. Составить рефераты на тему:

- «Лечебные диеты при хронических заболеваниях гастродуоденальной системы»

Тема №14 Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.

1. Изучить основные вопросы темы

2. Перечислить основные жалобы пациента при заболеваниях почек

3. Подготовить презентации на темы:

- «Основные факторы риска при пиелонефритах»

- «Диета №7 при заболеваниях почек»

4. Провести манипуляции согласно алгоритму: сбор мочи на общий анализ, пробу по Нечипоренко, по Земницкому, по Амбурже

5. Уметь осуществить согласно алгоритму: катетеризацию мочевого пузыря у мужчин и женщин

Тема №15 Наблюдение и уход за больными с заболеваниями кроветворной системы и эндокринной системы

Эндокринная система

1. Изучить основные вопросы темы
2. Перечислить основные жалобы пациента при заболеваниях эндокринной системы
3. Назвать признаки и симптомы глико- и гипергликемии
4. Дать понятие: комы, назвать признаки глико- и гипергликемической комы
5. Составить презентации на тему:
 - «Здоровая диета»
 - «Диета при сахарном диабете»
 - «Инсулинотерапия»
 - «Роль физических упражнений в лечении сахарного диабета»

Кроветворная система

1. Изучить основные вопросы темы
2. Перечислить основные жалобы пациента при заболеваниях кроветворной системы
3. Подготовить рефераты на темы:
 - «Роль рационального питания в профилактике железодефицитной анемии»
 - «Вопросы ухода за тяжелобольными пациентами с острыми лейкозами»
 - «Биоэтические вопросы безнадежнобольных пациентов»

Тема №16 Уход за тяжелыми и агонирующими больными.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Положение в постели, профилактика пролежней, уход за полостью рта.
2. Понятие о клинической и биологической смерти.
3. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Особенности работы медицинского персонала в отделениях реанимации. Индивидуальный пост. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Констатация смерти и правила обращения с трупом.
4. Техника первой доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот в рот» и «рот в нос».

Тема №17 Неотложная помощь в терапии.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Основные причины, провоцирующие факторы неотложных состояний. Основные жалобы при неотложных состояниях. Субъективная и объективная картина неотложных состояний. Оказание неотложной доврачебной помощи при них.
2. Оказание неотложной доврачебной помощи при бронхиальной астме (приступ удушья)
3. Оказание неотложной доврачебной помощи при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок)
4. Оказание неотложной доврачебной помощи при острой коронарной недостаточности (стенокардия, инфаркт миокарда)
5. Оказание неотложной доврачебной помощи при почечной колике
6. Оказание неотложной доврачебной помощи при печеночной колике
7. Оказание неотложной доврачебной помощи при гипо- и гипергликемической коме

Лист внесения изменений в рабочую программу по (модулю, практике, ГИА)
ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»

(наименование)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(код, наименование специальности)

утвержденную Ученым советом института/факультета от «13» февраля 2020 г.
протокол № 3.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата